

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации МР «Ногайский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карасувская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Бекмурзаева А.С. Протокол №1 от «_30.08_» .2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Зарманбетова Ф.Б. Протокол №_1 от «_30.08_» 2025г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ «Карасувская СОШ» Байманбетова А.Б .Приказ №_128_ от «_30.08_» 2025 г.
---	--	--

Рабочая программа ОВЗ на 2025-2026 учебный год.
Учитель Маушева Н.З.

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основании документов:

- Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах начальной школы, разработанное в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.
- С учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.
- Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на основном общем уровне образования – 5 лет 95-9 классы)

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей),
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель и задачи программы

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897);
2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
3. Основной образовательной программой основного общего образования;
4. Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы от 24.05.18 г. № 60/1 – О.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сборник 1
6. Годового календарного графика на 2025-2026 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.09.2026 г
7. Проект (концепция) специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств для дальнейшей социализации.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Место курса биологии в учебном плане

Биология как учебный предмет в школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии для детей 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Согласно учебному плану МКОУ Карасувская СОШ на 2025-2026 учебный год на изучение биологии в классе отводится 36 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты

должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ

Усиление практической направленности учебного материала (нового).

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).

Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов) Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.

Практико- ориентированная направленность учебного процесса;

Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Коррекционные методы на уроках:

Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

Комментированное управление.

Поэтапное формирование умственных действий.

Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).

Игнорирование некоторых негативных проступков.

Обязательно эмоциональное поглаживание.

Метод ожидания завтрашней радости

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
- б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Формы контроля знаний: текущие, тематические, промежуточные, рубежные, итоговые тестовые работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос, отчеты по практическим и лабораторным работам.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сборник
2. Никишов А.И. «Биология. Неживая природа». 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2015.

Содержание курса

В 8 классе («Неживая природа») ученик узнает, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Ученик знакомится с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания на практических занятиях.

Учебно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
-------	-----------------------	-------------

1	Введение	1
2	Вода	5
3	Воздух	8
4	Полезные ископаемые	10
5	Почва	10
6	Повторение	2
Итого:		36

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания

растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. ,
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.
 Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.
 Основное свойство почвы — плодородие.
 Местные типы почв: название, краткая характеристика.
 Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.
 Демонстрация опытов:
 1. Выделение воздуха и воды из почвы.
 2. Обнаружение в почве песка и глины.
 3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
 4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.
 Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
 Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Очно	Заочно	Приложение
Введение						
1	Что такое природа	1				
	Живая и неживая природа					
	Твердые тела, жидкости и газы					
	Урок-экскурсия «Сезонные изменения в природе»					
Вода						
2	Вода в природе и в быту. Учет и использование воды.	1				
3	Вода – жидкость. Характеристика	1				
	Свойства воды как жидкости					
	Вода - растворитель					
	Три состояния воды					
	Практическая работа № 1 «Температура воды и ее измерение»					
4	Лед. Превращение воды в пар.	1				
	Круговорот воды в природе					

	Чистая и мутная вода. Питьевая вода					
5	Использование воды в быту. Охрана воды.	1				
	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.					
6	Охрана воды	1				
	Значение воды для жизни организмов					
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода»					
Воздух						
7	Воздух в природе	1				
	Воздух занимает место					
	Воздух сжимаем и упруг					
	Воздух – плохой проводник тепла					
8	Расширение и сжатие воздуха при нагревании и охлаждении	1				
	Свойства теплого воздуха					
9	Движение воздуха в природе	1				
	Состав воздуха.					
10	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	1				
11	Углекислый газ	1				
	Применение углекислого газа					
12	Значение воздуха	1				
13	Чистый и загрязненный воздух	1				
14	Охрана воздуха	1				
Полезные ископаемые						
15	Полезные ископаемые. Общая характеристика	1				
	Полезные ископаемые, используемые в строительстве					
	Гранит					
	Известняки					
	Песок и глина					
16	Горючие полезные ископаемые	1				

	Торф					
	Каменный уголь	\				
	Нефть					
	Природный газ					
17	Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые»	1				
18	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1				
19	Калийная соль	1				
20	Фосфориты	1				
21	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1				
	Железные руды					
22	Медная и алюминиевая руда. Алюминий	1				
23	Цветные руды и сплавы. Сталь	1				
24	Цветные руды. Чугун	1				
Почва						
58	Почва. Общие сведения о почве	2				
59	Состав почвы	1				
60	Перегной – органическая часть почвы	1				
61	Песок и глина – минеральная часть почвы	1				
62	Различие почв по их составу	1				
63	Испарение воды из почвы	1				
64	Обработка почвы	1				
65	Практические работы на школьном учебно-опытном участке.	2				
66						

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела Количество часов. Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Цели и задачи урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля Измерители	Д/з (стр)
---	---	--------------------	-----------	---------------------	---------------------	--	----------------------------	-----------

Введение								
	Неживая и живая природа. Урок-экскурсия «Сезонные изменения в природе»		комбинированный	научить детей отличать живые тела природы от неживых тел изучить особенности твердых тел, жидкостей и газов закрепить понимание о том, что человек должен многое знать о природе и о необходимости ее беречь развивать память, речь, мышление воспитывать бережное отношение к природе	знакомство с учебником схема «Природа живая и неживая» таблица «Свойства неживых тел природы» Беседа «Для чего изучать и сохранять природу»	знать: отличительные признаки живых и неживых тел природы, основные свойства жидких, твердых и газообразных тел, уметь вносить посильный вклад в сохранение природы.	текущий	стр 5-14 в источниках доп. лит-ры найти интересные факты о неживой природе
Вода								
	Вода в природе.		комбинированный	изучить где и в каком виде вода встречается в природе доказать, что вода – жидкость научить измерять температуру воды развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к воде	беседа «Вода в природе» опыт «Вода - жидкость» практическая работа «Измерение температуры воды» опыт «Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении» беседа «Изменение состояния воды при замерзании» практическая работа «Лед – твердое тело»	знать: где и в каком виде встречается вода в природе, от том, что вода – это жидкость уметь измерять температуру воды знать: об изменениях уровня воды при нагревании, охлаждении и замерзании уметь безопасно проводить в быту простые опыты	текущий	стр 14-25 читать стр. 25-31 читать

	Превращение воды в пар. Кипение воды.		комбинированный	изучить свойства воды преобразовываться в пар изучить процесс кипения воды развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к воде	Опыт «Превращение воды в пар» Наблюдение за кипением воды Опыт «Пар – это вода»	знать: о том, что пар – это вода, изменившая свое состояние при испарении уметь безопасно проводить в быту простые опыты	текущий	31-37 провести дома опыт о расширении воды при замерзании
	Три состояния воды в природе Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.		комбинированный	изучить свойство воды растворять некоторые вещества изучить использование водных растворов изучить нерастворимые в воде вещества развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к воде	опыт «Вода - растворитель» беседа использование водных растворов опыт «Не все вещества растворяются в воде»	знать: о том что существуют вещества растворимые и нерастворимые в воде уметь безопасно проводить в быту простые опыты	текущий	40-50
	Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленность и в сельском хозяйстве. Охрана воды			получить представления о чистой и мутной воде узнать об основных источниках питьевой воды в нашей республике развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к воде	опыт «Вода – чистая и мутная» беседа о источниках питьевой воды	знать: о источниках чистой и питьевой воды уметь безопасно проводить в быту простые опыты	текущий	50-57
	Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух – плохой проводник тепла		урок изучения нового материала	изучить местонахождение воздуха в природе узнать о том, что воздух занимает место развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к чистому воздуху	беседа «Воздух в природе. опыт «Воздух вокруг» опыт «Воздух занимает место» работа в тетради по теме	знать: о том, что воздух находится вокруг и внутри предметов уметь безопасно проводить в быту простые опыты	текущий	65-70

	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного Движение воздуха в природе. Состав воздуха		комбинированный	закрепить полученные ранее знания изучить свойства воздуха при изменении температуры (сжатие и расширение) развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к чистому воздуху	Опыт «Сжатие воздуха при охлаждении» Игровое упражнение «Легче – тяжелее» Опыт «Тёплый воздух легче холодного»	знать: о том, что при понижении температуры воздух сжимается, а при нагревании расширяется, о том, что тёплый воздух легче холодного уметь безопасно проводить в быту простые опыты	текущий	78-84
	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа		комбинированный	закрепить полученные ранее знания изучить значение кислорода для живых организмов узнать что такое углекислый газ и его применение развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к чистому воздуху	Беседа «Кислород – это жизнь» Рассказ учителя об углекислом газе и о его применении Работа в тетради по теме	знать: значение кислорода, от куда берется углекислый газ, и где его применяют уметь работать с учебником	текущий	91-100
	Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха Что мы узнали о воздухе		комбинированный	закрепить полученные ранее знания изучить значение воздуха для живых организмов узнать что значит чистый и загрязнённый воздух познакомиться с мерами охраны воздуха развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к чистому воздуху	Беседа «Значение воздуха» Рассказ учителя «Чистый и загрязнённый воздух» Беседа «. Охрана воздуха»	знать: значение воздуха, и его охраны уметь работать с учебником	текущий	101-108

	Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве Гранит. Известняки. Песок и глина		комбинированный	изучить понятие «полезные ископаемые», местонахождение полезных ископаемых познакомить с полезными ископаемыми, используемыми в строительстве развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы познакомить с полезными ископаемыми: гранит, известняки, песок и глина развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Беседа «Что такое полезные ископаемые» Рассказ учителя «Полезные ископаемые, используемые в строительстве» Упражнение «Что из чего сделано Беседа «Полезные ископаемые: гранит, известняки, песок и глина» Работа с учебником»	знать понятие «полезные ископаемые», полезные ископаемые, используемые в строительстве уметь работать с учебником знать полезные ископаемые гранит, известняки, песок и глина, их местонахождения и использование уметь работать с учебником	текущий	111-115 116-128
--	--	--	-----------------	---	---	---	---------	--------------------

	Горючие полезные ископаемые. Торф Природный газ. Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения		комбинированный	познакомить с горючими полезными ископаемыми, ознакомить с полезным ископаемым – торфом, его местонахождением и использованием развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы познакомить с горючим полезным ископаемым: природный газ, его местонахождением и использованием познакомить с полезными ископаемыми, из которых получают минеральные удобрения развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Беседа «Горючие полезные ископаемые» рассказ учителя «Торф – местонахождения и использование» Работа с учебником Беседа «Горючее полезное ископаемое: природный газ - местонахождение и использование» Рассказ учителя «Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения» Работа с учебником	знать горючие полезные ископаемые, в том числе о торфе, о его местонахождении и использовании уметь работать с учебником знать горючее полезное ископаемое: природный газ, о его местонахождении и использовании; полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения уметь работать с учебником	текущий	128-133
	Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения		комбинированный	познакомить с полезными ископаемыми, из которых получают калийные и фосфорные минеральные удобрения развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Рассказ учителя «Калийные и фосфорные минеральные удобрения» Работа с учебником «Минеральные удобрения» (стр 144 рис 92) опыт «Растворяемость калийных и фосфорных минеральных удобрений»	знать о полезных ископаемых, из которых получают калийные и фосфорные минеральные удобрения их местонахождении и использовании; уметь работать с учебником	текущий	145-150

	Чёрные металлы. Чугун. Сталь.		комбинированный	познакомить с понятием «Чёрные металлы» познакомить со сплавами чугуна и сталь, с использованием этих сплавов развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Рассказ учителя «Черные металлы» Работа с учебником «Чугун и сталь – свойства и использование»	знать понятие «чёрные металлы» основные свойства и использование чугуна и стали уметь работать с учебником	текущий	155-159
	Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово		комбинированный	познакомить с полезными ископаемыми - медная и алюминиевая руды познакомить использованием алюминия, меди и олова развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Рассказ учителя «Медная и алюминиевая руды» Работа с учебником «Алюминий, медь и олово – свойства и использование»	знать понятие «медная и алюминиевая руды» основные свойства и использование алюминия, меди и олова уметь работать с учебником	текущий	160-166
	Что называют почвой		комбинированный	познакомить с составом и структурой почвы развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Рассказ учителя «Медная и алюминиевая руды» Работа с учебником «состав почвы»	знать понятие почва основные свойства и использование почвы уметь работать с учебником	текущий	170-179
	Минеральные соли в почве. Различия почв по их составу		комбинированный	познакомить с составом и структурой почвы развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы	Рассказ учителя «Медная и алюминиевая руды» Работа с учебником «состав почвы»	знать понятие почва основные свойства и использование почвы уметь работать с учебником	текущий	

	Осенняя обработка почвы. Что мы узнали о почве.			вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.	знать понятие почва основные свойства и использование почвы уметь работать с почвой		

Лист внесения изменений в рабочую программу.

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Обоснование проведения изменений	Основание внесения изменений (реквизиты приказа директора школы)

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности воспитанников путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- расширение и уточнение словарного запаса воспитанников за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры

Совершенствование умения воспитанника анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов: при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у воспитанника умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у воспитанника активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение воспитанников высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

1 четверть

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4 – 6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске. Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины. Рисование узора в полосе из растительных элементов (ягоды, ветки, цветы). Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растём на смену старшим» (А.Пахомов. «Василий Васильевич», Л.Кербель. «Трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме – крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).

2 четверть

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору ученика). Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

3 четверть

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В.Сигорский. «Первый снег», Н.Жуков. «Дай дорогу!», С.Григорьев. «Вратарь»).

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура – раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, подъёмный кран и т.п.). Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники). Рисование на тему «Пришла весна».

Рассматривание иллюстраций картин (И.Левитан. «Март», «Первая зелень», К.Юон. «Мартовское солнце»).

4 четверть

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Рисование на тему «Космические корабли в полёте». Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы – настольные, настенные, напольные и т.п.). Рисование с натуры в виде набросков (3 – 4 предмета на одном листке бумаги) столярных или слесарных инструментов. Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т.п.).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Ученик должен уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Литература.

1. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» . 1 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005
2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» . 1 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005
3. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» . 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005
4. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» . 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005
5. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» . 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005
6. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» . 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005
7. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» . 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005
8. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» . 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М., Дрофа, 2005

Календарно-тематическое планирование по ИЗО

№	Тема уроков	Кол часов	Планир уемая	Факти ческая
	I четверть	9		
1	Рисование по памяти и представлению: «Вспоминая лето».	1	03.09	03.09
2	Беседа о жанрах изобразительного искусства.	1	10.09	10.09
3	Рисование узора в круге.	1	17.09	17.09
4	Рисование на тему: «Вечернее небо».	1	24.09	24.09
5	Декоративное рисование: «Открытка учителю».	1	01.10	01.10
6	Рисование с натуры: «Осенний листопад».	1	08.10	08.10
7	Рисование на тему: «Признаки осени».	1	15.10	15.10
8	Беседа о превращении плоскости в объем. Элементы формообразования. Простые формы.	1	22.10	22.10
9	Декоративное рисование. Орнамент.	1	29.10	29.10
	II четверть	7		
10	Рисование по памяти и представлению: «Герои сказки»	1	12.11	12.11
11	Беседа о художниках маринистах с показом репродукции картин.	1	19.11	19.11
12	Рисование узора в круге с растительными элементами.	1	26.11	26.11
13	Рисование на тему: «Зимний вечер».	1	03.12	03.12
14	Декоративное рисование: «Снегурочка».	1	10.12	10.12
15	Рисование на тему: «Зимний лес».	1	17.12	17.12
16	Рисование с натуры: «Праздничная елка».	1	24.12	24.12
	III четверть	10		
17	Рисование по памяти и представлению: «Снежная королева».	1	13.01	
18	Беседа о жанрах изобразительного искусства с показом репродукции. Тип натюрморта.	1	20.01	
19	Рисование узора в круге: «Кристалл».	1	27.01	
20	Рисование на тему: «На катке».	1	03.02	
21	Декоративное рисование: «Узоры гжели».	1	10.02	
22	Рисование с натуры объемных предметов (конус, шар).	1	17.02	
23	Рисование на тему: «Открытка маме».	1	24.02	

24	Беседа об основных характеристиках цвета, понятие колорита с показом иллюстраций картин известных художников.	1	03.03	
25	Декоративное рисование. Цветы жостовского букета.	1	10.03	
26	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм.	1	17.03	
	IV четверть	8		
27	Беседа о жанрах изобразительного искусства. Портрет.	1	31.03	
28	Рисование на тему: «Весенний пейзаж».	1	07.04	
29	Рисование узора в круге. Хохломская роспись.	1	14.04	
30	Рисование на тему: «Путешествие в космос».	1	21.04	
31	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне. Рисование на тему: «Открытие ветерану».	1	28.04	
32	Рисование с натуры: «Скворцы прилетели»».	1	05.05	
33	Рисование симметричных форм насекомых по выбору.	1	12.05	
34	Декоративное рисование. Птицы в полете.	1	19.05	
	Итого	34		

Пояснительная записка.

Данная программа составлена для 8 класса в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004г № 1312 (в редакции от 01 февраля 2012г.);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 5-11 (12) классов в редакции от 19 октября 2009г 3 427);»;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014г № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2014-2015 учебный год»;
- общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2014-2015 учебный год», утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014г № 1826-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03. 2014г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 14.12.2009г № 729 «Об утверждении перечня организаций ,осуществляющих издание учебных пособий , которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Протокола педагогического совета ГБОУ Центра образования № 173 № 1 от 29.08.2014г «Об утверждении учебного плана ГБОУ Центра образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ Центра образования № 173;
- Положением о рабочей программе педагога ГБОУ Центра образования № 173
- Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г, авторской программы А.Я Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история» 7-8 классы(М. Просвещение 2009г.)
- Авторской программы А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» 6-9 классы, (М Просвещение, 2009г.).

Программа на ориентирована на использование учебников:

- А.Я.Юдовской, Баранова А.А. «Всеобщая история. Новая история 1800-1913гг» М.Просвещение 2011г.
- А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России 19 век» 8 класс (М. Просвещение 2011г.)

Тематическое планирование (базовое) по истории России рассчитано на 44 часов. Стандарт устанавливает хронологические рамки курса истории России в 8 классе: XIX век . Программа по Всеобщей истории охватывает период XIX века и рассчитана на 24 часа.

Основные цели и задачи курса:

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашего государства; правам и свободам человека;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории во взаимосвязи с всемирной и хронологической преемственности;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными ценностями;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Знания и умения:

Знать:

- основные черты развития индустриально и традиционного обществ;
- о причинах реформ и революций, как альтернативном пути развития общества;
- даты основных событий;
- термины и понятия основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории и других стран мира в период Нового времени;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы .

Уметь:

- сравнивать исторические события ;
- объяснять смысл и значения важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- читать историческую карту
- сопоставлять процессы отечественной и зарубежной истории.

Для детей с ОВЗ учебная программа по истории разработана и адаптирована в соответствии с действующим в ГБОУ ЦО № 173 учебным планом, где предусмотрено 34 часа в учебном году: всеобщая история – 12 учебных часов; история России - 22 учебных часа.

Уменьшение количества часов компенсируется:

- Уплотнением учебного материала
- Объединением тем, связанных общими понятиями, терминам,
- Самостоятельным рассмотрением вопросов с использованием опорных конспектов и последующим контролем и корректировкой знаний;
- Проведением проверочных и контрольных работ в форме тестов;
- Сокращением количества уроков обобщения и повторения;
- Применением ИКТ и ЦОР, видеофайлов;
- Использованием возможностей технологий ДО

Возможность использования ИКТ на уроках обеспечивает:

- Адаптацию материала к особенностям его восприятия учащимися;

- Применение в динамике средств систематизации и упорядочения учебного материала;
- Возможность получить прямую консультацию или дополнительную информацию через сеть интернета

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе надомного отделения ГБОУ ЦО № 173. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования .

Следуя основной концепции ГБОУ ЦО № 173, заключающемся в индивидуальном подходе в обучении учащихся с нарушением здоровья, как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество, приоритетными целями образовательного процесса является не только освоение определенных знаний, умений и навыков по предмету, но и развитие мышления, познавательных способностей, формирование личностных потребностей и интересов.

Содержание учебного курса:

Новая история – 12 часа

№п/п

Изучаемые темы

Кол-во часов

1

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

3

2

Становление новой Европы

4

3

Европа: во время реформ и колониальных захватов

2

4

Две Америки

1

5

Традиционные общества в 19 веке

1

6

Международные отношения в посл. трети 19 века

1 История России-22 часов

№п/п

Изучаемые темы

К-во часов

1

Россия в 1-ой пол. XIX века

11

1

Россия во 2-ой пол. XIX в.

11

Учебно-методический комплекс:

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Новая история 1800-1913 гг.» М. Просвещение 2009 г.
- А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки» к учебнику «Новая история» 8 класс М.2009 г.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIX век»
- А.Г.Важенин «История России XIX в.» Методическое пособие. М Владос. 2011 г.
- Самые знаменитые войны и битвы России. М.Вече
- В.Г.Петрович «Уроки истории. 8 класс» Поурочное планирование. История России 19 век. М.Творческий центр 2011 г.
- Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России 8 класс» М.ВАКО 2006 г.
- С.Ш.Казиев «Отечественная история (в таблицах и схемах)». М.ЛИСТ, 1999 г.
- Л.И.Зверева «Тестовые задания по истории России» М. Творческий центр

Календарно-тематическое планирование

По истории 8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов.)

Учебники:

- авт. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913 гг.» Изд..Просвещение
- авт. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX век» Изд.Просвещение

№ уро ка	Тема урока	К-во часо в чс р	Планируемые результаты обучения		Виды контроля	Домаш нее зад- е	Дата проведе ния
	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	3					
1	Индустриальная революция. Индустриальное общество.	1 1	Термины: промышленный переворот, модернизация, индустриализация, монополистич. капитализм. Миграция, эмиграция, буржуазия, раб. класс	Знать: особ. монополистического капитализма Уметь: Оперировать понятиями; р-та с текстом, сост табл.	Составл. таблицы «Техническое изобретения»	П.1-4	4.09
2	Наука в XIXв. Художеств. культура в XIXв.	1 1	Создание научной картины мира; представители литературы и иск-ва. Новые Жанры: романтизм, критич. реализм, натурализм	Называть осн. черты научной картины мира, представителей, открытия Уметь называть осн. черты жанров; их представителей	Сост табл. «Научные открытия»	П.5-8	11.09
3	Общественное движение. Либералы, консерваторы, социалисты.	1 1	Термины: утопизм, социалитические учения, марксизм, анархизм	Уметь отбирать нужную информацию в тексте; знать и сравнивать программы течений	Сост. сравнительной таблицы	П. 9-10	18.09

	Строительство во новой Европы	4					
4	Образование наполеоновской империи. Падение империи Наполеона.	1 1				П. 11- 12	25.0 9
5	Англия и Франция в 1-ой пол. XIX в.	1 1				П. 13 -15	2.10
6	Италия и Германия в 1-ой пол. XIX в.	1 1				П. 16- 17	9.10
7	Франко- прусская война. Парижская коммуна. Зачет	1 1				П. 18	16.1 0
	Мир во 2-ой пол. XIX в.	6					
8	Германия и Великобритания во 2-ой пол. XIX в.	1 1				П. 19 -20	23.1 0
9	Италия во 2-ой пол. XIX в. Формирование Австро- венгерского гос-ва	1 1				П. 22- 23	30.1 0

	Две Америки						
10	США в XIXв. Латинская Америка	11				П.24-26	13.11
	Традиционные общества						
11	Страны Востока в XIXв.	11				П. 27-30	20.11
	Международные отношения в XIXв						
12	Международные отношения в к. XIX – н. XXв.	11				П.31	27.11
	Россия в 1-ой пол XIXв.	11					
1	Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812гг	11	Территория, население, вероисповедание, сословия. Негласный комитет, министерство, «вольные хлебопашцы», Манифест, реформа	Знать осн. вехи в разв. России в 19 веке, Анализировать характерные черты внутр. политики, знать даты правления Ал-ра I	Р-та по карте, р-та с текстом, документом, с ост. таблицы	С.4-5, П.1-3	4.12

2	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг. Отечественная война 1812г	11	Россия в войнах 1806-1807гг. Тильзитский мир. войны со Швецией, присоед Финляндии. Ополчение, флота, партизаны, генер сражение	Называть осн. цели и задачи вн. политики, давать оценку результативности политике, определять хар-р войны, знать опред. понятий	Карта, беседа по вопросам уч-ка	П.2-4 (выб.)	11.12
---	--	----	--	---	---------------------------------	--------------	-------

3	Внешняя политика России в 1813-1825гг	1 1	Основные направления.Итоги и значение	Знать осн. даты, владеть картой. Давать оценку внешней поитике	Тесты	П. 5	18.1 2
4	Внутренняя политика Александра 1 1813-1825гг. Социально-экономическое развитие России в 1815-1825гг	1 1	Перемены во внутр. Политике, «Польский эксперимент»,1-ый опыт Конституции в России, деят-ть Новосильцева	Объяснять причины и последствия внутриполит. Курса, составлять сравнит.таблицу по задан параметрам	Проблемное зад-е, составл сравнит. таблицы	П. 6-7	25.1 2
5	Общественные движения при Александре 1, Выступление Декабристов	1 1	Тайные об-ва.Власть и тайные об-ва. Пестель, Муравьев. Массоны,Конституция	Сравнивать программы тайных об-в, знать осн.этапы, давать определ.терминов	Фронтальный опрос, развернутый ответ	П. 8-9	15.0 1
6	Повторительно-обобщающий	1 1					22.0 1
7	Внутренняя политика Николая 1.Социально-экономическое развитие России в 20-5-гг.		Укрепление госуд. аппарата, самодержавия. Свод законов,жандармерия,Государств. кр-не, обязанные кр-не	Знать годы правления, называть характ.черты внутр.политики, давать характ-ку личности	Проверочная работа «Россия при Александре 1».Групповые задания	П. 10-11	29.0 1
8	Внешняя политика Николая 1. Крымская война	1 1	Русско-иранская война 1826-1828, русско-турецкая война 1828-1829,Крымская война 1853-18563	Знать и показывать осн. направления воен. Действий, давать хар-ку персоналиям,запнать даты	Работа по карте, тестирование	П.12,14	5.02
9	Общественное движение в годы правления Николая 1	1 1	Западники, славянофилы, общинный социализм, социалистич. учения	Называть характерные черты идеологии, сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Составление сравнит. Таблицы,работа с документом в малых группах	П.13	12.0 2

1 0	Наука и образование в 1-ой пол. XIX в.	1 1	Развитие образования, науки и производства. Географические путешествия. Сословность образования	Знать представителей, характеризовать достижения науки, систематизировать материал	Презентация, защита проектов	15-16	19.0 2
1 1	Перемены в быту основных сословий населения. Зачет	1 1	Сословия, жизнь, быт, досуг и обычаи, семейные обряды	Описывать образ жизни различных слоев населения	Презентации, защита	17-18	26.0 2
	Россия во 2-ой пол. XIX в.	1 1					
1 2	Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права	1 1	Предпосылки отмены крепостного права. Император Александр II. Основные положения реформы	Излагать предпосылки и причины, перечислять альтернативные варианты, анализировать плюсы и минусы	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры	19-20	5.03
1 3	Реформы 60-70 гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.		Земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, в просвещении	Знать основные даты реформ, формулировать основные положения реформ, давать определение терминам	Составление таблиц, составление краткого конспекта	П.21-23	12.0 3
1 4	Либеральное и консервативное движение в 60-70 гг.		Конституционные метания, «диктатура сердца» Лорис-меликова. Гражданское общество, правовое государство, конституционное правление	Называть и давать оценку положения реформ, знать определение понятий	Работа с текстом, тест	П.24	19.0 3
1 5	Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество 2-ой пол. 60-х – нач. 80-х гг.	1 1	Причины роста революционных настроений, теория революционного народничества Н. Чернышевский, М. Бакунин, П. Лавров	Перечислять существенные черты идеологии. Анализировать причины.	Систематизация материала (составление таблиц)	П.25-26	2.04

1 6	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1 1	Осн. направления, завершение Кавказской в-ны, Балканский кризис, Союз трех императоров, «священная в-на»	Называть цели и задачи, направления. Анализировать причины, хар-р войны, владеть картой, знать хронологию	Р-та скартой, Обобщающая беседа, тесты	П.27-28	9.04
1 7	Повторительно-обобщающий урок. Зачет.	1 1			тестирование		16.0 4
1 8	Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III	1 1	Александр III, Реакционная политика, контрреформы, полицейское государство	Давать оценку личности Ал-ра, перечислять осн. Черты. Сравнить внутр. Политику Александра II и Александра III	Обобщающая беседа. Презентации	П.29-31	23.0 4
1 9	Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90 гг XIX в		Сословия, классы. Крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, казачество. Кризис револ. народнич-ва, либеральное движение. Распростр. марксизма.	Давать опред. понятий, сравнивать положение разл. Слов населения. Анализировать взгляды представителей общ движений	Работа с текстом, сост. табл. Защита проектов	П.32-34	30.0 4
2 0	Внешняя политика Александра III.	1 1	Ослабление рос. влияния на Балканах, поиск союзников, азиатская политика. сепаратный мир, военно-политич союзы	Характеризовать международное положение России, геополитическую ситуацию	Историч. диктант	П. 35	7.05
2 1	Просвещение, наука, культура XIX в	1 1	Развитие образования и науки, развитие географ. знаний. Литература, живопись, скульптура	Знать представителей осн. науки и искусства, их достижения	Презентации	П.36-39	14.0 5
2 2	Итоговое повторение	1 1			Фронтальная беседа, тестирование		21.0 5

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Климовская СОШ № 2;
- Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).
- Индивидуальный учебный план Кузюкова Егора на 2020-2021 учебный год (начальное общее образование).
- Календарный учебный график МБОУ Климовской СОШ № 2. Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

На изучение математики отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У учащегося сформируются:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного восприятия окружающего мира, возможность моделировать отношения между объектами окружающего мира.
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению, к познанию, к расширению знаний, к учебному предмету «Математика», к школе.

Ученик получает возможность сформировать: – развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее в сотрудничестве с учителем
- ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения.
- проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и математические термины.
- освоить под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.
- уметь использовать освоенные знаково-символические средства и способы действий для решения несложных задач.
- уметь излагать свое мнение и аргументировать его.
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале третьего года обучения.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- положительно относиться к позициям другого, пытаться договориться.

Предметные результаты.**Ученик научится:**

- образовывать, называть, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.
- выполнять действия с числами (увеличивать, уменьшать число в несколько раз, проводить кратное сравнение чисел).
- знакомиться с величиной- площадь, с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношениями между ними; находить площадь прямоугольника (квадрата).
- знакомиться с единицами времени: год, месяц, сутки.
- усвоить таблицу умножения и деления, переместительное свойство умножения (деления) суммы на число.
- выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с трехзначными числами в пределах 1000 с использованием алгоритмов письменного сложения и вычитания, выполнять письменно действия умножения (деления) трехзначного числа на однозначное число с использованием соответствующих алгоритмов, проверять правильность выполнения вычислений.
- знакомиться с долями целого, решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- знакомиться с геометрическими фигурами: круг и окружность, с видами треугольников.

Ученик получит возможность научиться:

- образовывать и называть числа от 0 до 1000 и далее.
- использовать при решении задач единицы измерения длины, массы, времени.
- решать примеры в 2-3, и более действий, опираясь на схемы и модели порядка выполнения действий.
- строить на клеточной бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон

Содержание программы

Числа от 1 до 1000. Повторение (8ч.)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (6ч.)

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Числа, которые больше 1000. Величины. (6 ч.)

Единица длины километр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Время. Единицы времени: секунда, век. Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.

Сложение и вычитание (5 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел: алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Умножение и деление (37ч.)

Умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.

Умножение и деление. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18×20 , 25×12 . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение и деление. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида: $600 : 20$, $5600 : 8000$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение.

Умножение и деление. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму, алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб, пирамида, шар. Вершины, грани, ребра куба. Развертка куба и пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Итоговое повторение, контроль и учет знаний (6 ч.)

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы		Кол-во часов
Числа от 1 до 1000.			
1 Повторение (8 ч)			
1	1.09	Вводный инструктаж. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	2.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	8.09	Входной контроль. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	9.09	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5	15.09	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6	16.09	Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1
7	22.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
8	23.09	Контрольная работа №1 «Повторение»	1
Числа, которые больше 1 000.			
Нумерация (6 ч.)			
9	29.09	Работа над ошибками Новые счетные единицы.	1
10	30.09	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1
11	6.10	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел	1
12	7.10	Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа	1
13	13.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов	1
14	14.10	Контрольная работа №2 «Числа, которые больше тысячи. Нумерация»	1
Величины (6ч.)			
15	20.10	Анализ контрольной работы. Единица длины –километр	1
16	21.10	Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1

17	10.11	Единицы массы – центнер, тонна. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.	1
18	11.11	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1
19	17.11	Единицы времени –секунда . Единица времени – век.	1
20	18.11	Контрольная работа №3 «Величины» . Анализ контрольной работы.	1
Сложение и вычитание (5ч.)			
21	24.11	Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида: $30007 - 648$	1
22	25.11	Решение уравнений вида: $x+15=68:2$, $x-34=48:2$, $24+x=79-30$, $75-x=9x7$	1
23	1.12	Нахождение нескольких долей целого.	1
24	2.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
25	8.12	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание». Промежуточный контроль.	1
Умножение и деление (37 ч.)			
26	9.12	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
27	15.12	Письменные приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
28	16.12	Решение уравнений вида $X \times 8 = 26 + 70$, $X : 6 = 18 \times 5$, $80 : X = 46 - 30$.	1
29	22.12	Деление многозначного числа на однозначное	1
30	23.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
31	12.01	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1
32	13.01	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)	1
33	19.01	Задачи на пропорциональное деление	1
34	20.01	Задачи на пропорциональное деление	1
35	26.01	Понятие скорости. Единицы скорости	1

36	27.01	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1
37	2.02	Решение задач на движение.	1
38	3.02	Составление и решение задач на движение.	1
39	9.02	Умножение числа на произведение	1
40	10.02	Письменные приемы умножения вида 243×20 , 532×300 .	1
41	16.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
42	17.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
43	24.02	Задачи на встречное движение	1
44	25.02	Перестановка и группировка множителей	1
45	2.03	Закрепление изученного	1
46	3.03	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
47	9.03	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1
48	10.03	Деление числа на произведение	1
49	16.03	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	1
50	17.03	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
51	23.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
52	6.04	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
53	7.04	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
54	13.04	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	
55	14.04	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .	1
56	20.04	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1
57	27.04	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
58	28.04	Закрепление пройденного	1
59	4.05	Умножение на трехзначное число	1
60	5.05	Закрепление изученного	1
61	11.05	Контрольная работа №7 «Умножение на двузначное число»	1
62	12.05	Куб, пирамида, шар. Вершины, грани, ребра куба и пирамиды	1

Итоговое повторение изученного. Контроль и учет знаний (6ч.)			
63	14.05	Нумерация. Выражения и уравнения	1
64	18.05	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1
65	19.05	Правила о порядке выполнения действий. Величины	1
66	21.05	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
67	24.05	Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур	1
68	25.05	Обобщающий урок Игра «В поисках клада»	1
Итого:			68

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

1. Из двух городов, расстояние между которыми 390 км выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найди скорость другого мотоциклиста.
2. Найди значение выражения:
 $204 * 85 + (10\,000 - 1\,975) : 25 =$
 $(800\,035 - 78\,942) * 6 =$
3. Сравни, поставь знаки $<$, $>$, $=$.
5 км 4м ... 5 км 40 дм
6 т 200 кг ... 62 000 кг
245 ч ... 4 сут 5 ч
4. Реши уравнение: $84 : a = 6 * 7$
5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.
6. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Рабочая программа

«Ногайский язык и литература» 8 класс

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной Карачаево-Черкесской республике, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в КЧР взаимопроникновения их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого народа, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому) языку учащихся 5-11 классов многонациональных школ.

Она преследует основные содержательные линии

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

Цели обучения

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, увлечения

,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

Лексическая сторона речи

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений на ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.),посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение ногайского языка и лит-ры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты обучения

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 8 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащегося»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению ученика интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводит ученик 8 класса.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнение, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Структура и содержание курса

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

- соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.
- эмоциональная ценность произведения,
- опора на читательский опыт ученика, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

- национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;
- способность произведения апеллировать к жизненному опыту ученика;
- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы ученика определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащегося следующих **умений**:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;
- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;
- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;
- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;
- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);
- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;
- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформулирован-ность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;
- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказыва-ниях;
- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характер-ные для народных сказок;

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с. и в соответствии с адаптированной образовательной

программой образования обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра (I вариант учебного плана).

Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся средней школы - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию; 98% обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

«Чтение»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: автор-составитель З.Ф.Малышева Чтение. Учебник для 8 классов – М.: Просвещение, 2019 г. – 287 с.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра. Содержание художественных произведений обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития (они учатся анализировать изучаемые явления, понимать причинно-следственные зависимости) и развития всех сторон речи.

Целью рабочей программы является формирование у обучающегося основных навыков чтения на основе понимания читаемого материала.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающегося прочные навыки правильного, беглого, выразительного чтения на основе художественного материала;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- учить правильно и последовательно излагать содержание прочитанного;
- учить адекватно оценивать действия и поступки главных и второстепенных героев, давать им характеристику;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств (учить делать выводы, обобщения в том числе и эмоционального плана).

Специальная задача коррекции речи и мышления ученика с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем требований следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «чтение» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 – 2 динамических паузы.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических

и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях.

Текущий и итоговый контроль в 8 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя достигнутые обучающимися навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

**Содержание учебного предмета
«Чтение»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Произведения русских писателей XIX века	10
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	10
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	10
5	Повторение	2
	Итого	36

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося по окончании 8-го года обучения

Ученик должен уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя полными и краткими ответами;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя;
- пересказывать несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 1-4стихотворений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Для реализации рабочей программы 8 класса используется учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, сост. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 классов – М.: Просвещение, 2019 г. – 287 с.: ил.	Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.

	Дополнительные образовательные программы Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)
Печатные пособия Иллюстрации Портреты писателей и поэтов	

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	
Мультимедийный проектор	

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программ по математике (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные

ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.

Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, транспорт, магазин и др.).
Настольные развивающие игры, лото, наглядный материал.

Оборудование классов

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Чтение" (36ч.)

№ п/п	Дата	Содержание учебного материала
1		Устное народное творчество. Повторение изученного
		Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение
2		Пословицы и поговорки
3		Баллады. И.З.Суриков. Нашла коса на камень
		Былины. Садко

4		А.С.Пушкин. Повторение изученного. Биография
		Воспоминания о Пушкине
5		Лирика А.С.Пушкина. «Зимнее утро». Ассоциативное рисование
6		Любовная лирика А.С.Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»
7		Сказка о попе и о работнике его Балде
		М.Ю.Лермонтов. Повторение изученного. Биография
		М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта. Родина
8		М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...
9		И.А.Крылов. Биография. Волк на псарне
10		Н.А.Некрасов. Биография. Размышления у парадного подъезда
		Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос»
11		И.С.Тургенев. Биография
		И.С.Тургенев. Муму
12		И.С.Тургенев. Муму
13		Л.Н.Толстой. Биография
		Л.Н.Толстой. После бала

14		А.П.Чехов. Биография
		А.П.Чехов. Лошадиная фамилия
15		В.Г.Короленко. Биография
		В.Г.Короленко. Слепой музыкант
16		М.Горький. Биография
		М.Горький. Макар Чудра
		М.Горький. Макар Чудра
17		С.А.Есенин. Биография
		С.А.Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша»
18		А.П.Платонов. Биография
		А.П.Платонов. Разноцветная бабочка
		А.П.Платонов. Разноцветная бабочка
19		А.Н.Толстой. Биография
		А.Н.Толстой. Русский характер
		А.Н.Толстой. Русский характер
20		Н.А.Заболоцкий. Биография
		Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка
21		К.Г.Паустовский. Биография
		К.Г.Паустовский. Телеграмма

22		Р.И.Фраерман. Биография
		Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
		Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
		Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
23		Л.А.Кассиль. Биография
		Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
		Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
24		А.Т.Твардовский. Биография
		А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
		А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
25		В.М.Шукшин. Биография
26		В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
		В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
27		В.П.Астафьев. Биография
		В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка
28		Р.П.Погодин. Биография
29		Р.П.Погодин. Алфред
		Р.П.Погодин. Алфред

		Р.П.Погодин. Алфред
30		Р.П.Погодин. Алфред. Самостоятельная работа
31		А.А.Сурков. Родина
32		Повторение изученного в 8-м классе
33		Обсуждение списка для чтения на лето
34		Резервный урок
35		Резервный урок
36		Резервный урок

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

1. Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.
2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ОВЗ; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.
4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв "е, е, ю, я."

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных "ъ" и "ь".

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание "е - о" после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".

Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание "ъ" на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов "-чик щик-; -ек ик- (-чик-)" имен существительных.

Правописание корней с чередованием "а/о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скач- - -скоч-".

Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, - мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стал-, -тер- - -тир-".

Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-".

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа).

Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;

сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)".

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Русский язык 2. математика	1.Чтение 2.родной язык	1. Математика 2. Русский язык	1. Биология 2. чтение	1. история 2. ИЗО